



Présentation de l'UEMA Scherwiller

Présentation



Septembre 2016 : ouverture de l'UEMA,
accueil de la première cohorte d'enfants (7 enfants)

De Septembre 2016 à Aujourd'hui : l'UEMA à accueilli 26 enfants

Implantation dans l'école maternelle de Scherwiller,

Ecole:

- 2 classes Monolingues de 3 niveaux
- 2 classes bilingues de 3 niveaux
- l'UEMA

Fonctionnement : 8h-16h repas compris

L'UEMA c'est quoi?

- ◇ L'Unité d'Enseignement Maternelle Autisme (UEMA), est une classe spécialisée accueillant 7 enfants âgés de 3 à 6 ans avec des TSA
- ◇ L'équipe est constituée:
 - d'une enseignante,
 - d'une psychologue,
 - d'une éducatrice spécialisée,
 - d'une Monitrice éducatrice,
 - de deux Aide Médico-Psychologique,
 - sous la direction d'une cheffe de service éducatif et
 - une pédopsychiatre
- ◇ Dans le cahier des charges des UEMA: «Ces élèves sont présents à l'école sur le même temps que les élèves de leur classe d'âge et bénéficient [...] d'interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se référant aux recommandations de bonnes pratiques de l'HAS »
- ◇ Les enfants de l'UEMA ont chacun un projet personnalisé (PP) en fonction de leurs besoins et de leurs compétences.
- ◇ Nos missions:
 - * Travailler en partenariat avec les familles en fonction de leurs attentes et de leurs besoins.
 - * Favoriser l'indépendance et l'autonomie des enfants
 - * Leur permettre d'acquérir des compétences scolaires et sociales,

Dans le but qu'ils deviennent élèves en classe ordinaire

L'UEMA c'est quoi?

◇ Les interventions recommandées par l'HAS

1. Approches éducatives et développementales

- Mise en place d'un projet personnalisé pour chaque enfant.
- Utilisation de méthodes éducatives structurées : ABA TEACCH



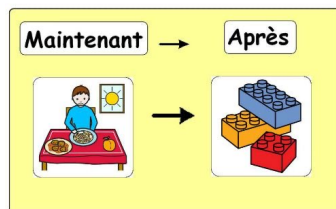
Structuration du temps, de l'espace, des apprentissages

Créer la motivation pour aider l'enfant à s'engager dans les tâches

Apprentissage structuré, progressif et sécurisant

Analyse des comportements

Adaptations sensorielles de l'environnement



L'UEMA c'est quoi?

◇ Les interventions recommandées par l'HAS

2. Interventions coordonnées et pluridisciplinaires

- Travail conjoint entre enseignants spécialisés, éducateurs, psychologues, pédopsychiatre, partenaires libéraux et Coopération avec les structures médico-sociales et sanitaires
- Coordination avec les familles pour assurer la continuité entre école et domicile. Réalisation de visites à domicile.

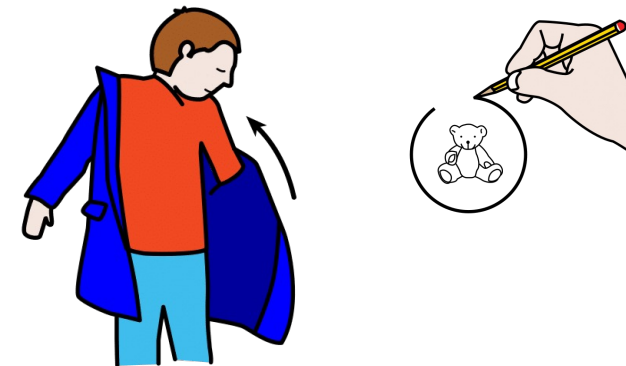


L'UEMA c'est quoi?

◇ Les interventions recommandées par l'HAS

3. Développement de la communication et du langage:

- Utilisation de supports visuels, pictogrammes ou systèmes de communication alternative
- Encouragement des interactions sociales avec les pairs en milieu scolaire ordinaire.
- Travail sur la compréhension et l'expression verbale ou non verbale.



L'UEMA c'est quoi?

◇ Les interventions recommandées par l'HAS

4. Inclusion scolaire progressive:

Participation à des activités de la classe ordinaire selon les capacités de l'enfant.

Adaptation de l'environnement scolaire (temps, espace, matériel).



L'UEMA c'est quoi?

◇ Les interventions recommandées par l'HAS

5. Interventions sur les comportements

Stratégies pour réduire les comportements problématiques par:

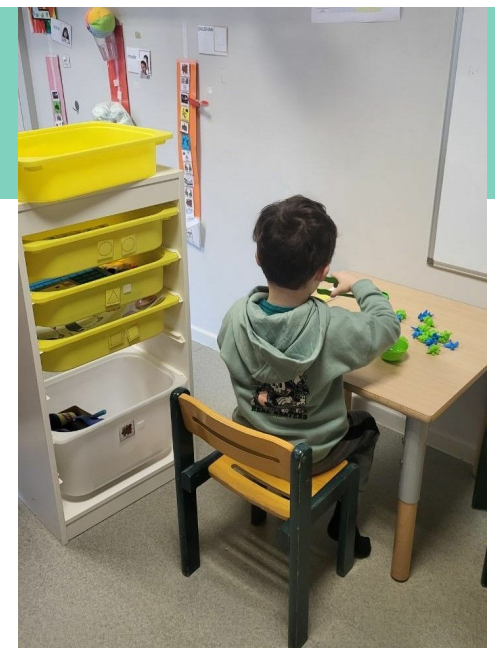
- L'analyse et compréhension du comportement
- L'enseignement de compétences alternatives
- L'Aménagements de l'environnement (prévisibilité, aides visuelles, éviter les surcharges sensorielles)

L'UEMA c'est quoi?



Ensemble, plus loin, plus fort

L'UEMA c'est quoi?



L'UEMA c'est quoi?



L'UEMA c'est quoi?



L'UEMA c'est pour qui ?

◇ Dans le Cahier des charges des UEMA:

Enfants ayant un **diagnostic TSA** posé et n'ayant pas acquis suffisamment :

- d'autonomie

- de langage

-et/ou qui présentent d'importants troubles du comportement

qui ne leurs permettent pas d'être scolarisé en classe ordinaire, avec ou sans Accompagnement d'un(e) AESH.

◇ Le principe est celui d'une scolarisation au plus tôt (année civile des 3 ans), et d'un accompagnement durant 3 années maximum - ou jusqu'à l'année des 6ans.

◇ L'UEMA privilégie l'accueil des enfants Alsaciens (Bas-Rhinois et Haut-Rhinois) habitants dans un secteur de 30km.

◇ Présence de compétences pivots :

L'enfant possède des aptitudes premières qui lui permettront d'entrer dans les apprentissages et de ne pas être mis en difficulté par des demandes scolaires trop importantes (environ 18 mois de développement).

L'UEMA c'est pourquoi?

◇ Dans le cahier des charges de UEMA:

« Le projet de l'UEM vise la scolarisation des élèves en milieu scolaire ordinaire à l'issue des trois années d'accompagnement, ou en cours. Le projet comprend par conséquent des temps d'inclusion en classe ordinaire »

ELEMENTS D EVALUATION

Public cible

TSA posé

3 à 6 ans, n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie/ langage et/ou importants comportements-problèmes.

- Emergences permettant d'envisager des progrès/ apprentissages

- Visée du milieu ordinaire à l'issue de l'UEMA

Eléments d'appui à l'évaluation

- Accueil possible en petite ou moyenne section jusqu'en fin de grande section maternelle
- Adhésion de la famille au projet de formation et guidance
- Distance raisonnable du domicile
- Exclusion de troubles associés majeurs

Le parcours des enfants

Les enfants admis à l'UEMA de Scherwiller sont pour la majorité des enfants qui ont entamés une première année de maternelle et qui n'ont pas pu la poursuivre.

Ils présentent **des troubles sensoriels** trop important pour supporter la vie de classe ordinaire,
ils ont des recherches de sensations qui conduisent à **des mises en danger**,
les exigences scolaires sont trop importantes,
ils ne coopèrent pas aux consignes,
ils ne peuvent pas communiquer leurs besoins,
ils ont des **comportements défis**
et tout cela les mets en difficulté et met en difficulté la classe.

Ils ont **des besoins spécifiques** : de structurations, d'utilisation de visuels pour comprendre les demandes, d'apprentissages séquencés, répétés et renforcés, d'un environnement adapté sensoriellement, d'outils de communications.

Les enfants qui arrivent à l'UEMA ont donc pour la plupart été scolarisé quelques heures par jours, ou par semaine lorsqu'ils ont eu une AESH. Les autres n'ont pas pu être scolarisés.

Le parcours des parents /des combattants

Repérage des signes précoces: **retard dans le dvpt langagier**: absence ou peu de babillage/de mots, pas de pointage, pas de désir de communication. **Les interactions sociales sont évitées**: absence de sourire social, fuite du regard, ne pas vers les autres, absence de réponse au prénom.
Comportements répétitifs et routines rigides: balancements, battements de mains, Alignement, Attachement excessif à des objets ou partie d'objet, Résistance au changement ou aux transitions, Intérêts restreints ou obsessionnels. **Des troubles sensoriels**: Réactions intenses à certains sons, lumières, etc. Recherche excessive de sensations (toucher, tourner sur soi-même),

Accompagnement des parents vers un médecin pour une consultation de repérage puis vers un centre de diagnostic,

Après le diagnostic, une demande d'UEMA doit être faite.

Les parents envoient un dossier pour examen à la MDPH. Document d'une vingtaine de pages (aspect, médicaux, psychologique, éducatifs, scolaire, projet de vie etc.)

Réunion d'Equipe de Suivi de Scolarisation avec l'enseignant référent, avec Enseignant Référent Handicap, si scolarisé.

Les parents contactent le service pour rencontrer les différents professionnels

Repérage

Parents, Pédiatres, Crèches, Assistantes Maternelles, Ecole, PMI, Infirmière

Diagnostic

L'**EBDA** (Équipe de Bilan Diagnostic Autisme), anciennement appelée **EDIPA** = unité spécialisée du **CAMSP de Châtenois** (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce d'Alsace Centrale) dédiée au **repérage et au diagnostic précoce des TSA**
CMP (Centre médico-psychologique) Sélestat,
PCO à Schiltigheim (Plateforme de Coordination et d'Orientation du Bas-Rhin) dispositif destiné aux 0 à 6 ans présentant des signes de TND. Diagnostic et Prise en charge vers des libéraux.
Pole périnatalité Enfance Adolescence CH d'Erstein
CMPP de Colmar
CRA à l' Elsau

Notification

Le dossier est examiné par la **MDPH** (Maison Départementale des Personnes Handicapée), si elle est en accord avec la demande l'enfant est notifié.

Admissibilité

Une rencontre est programmée pour rencontrer l'enfant et sa famille dans le but de recueillir les besoins, s'assurer de l'adhésion des parents au projet UEMA, et émettre un avis sur le profil de l'enfant.

Les libellules

