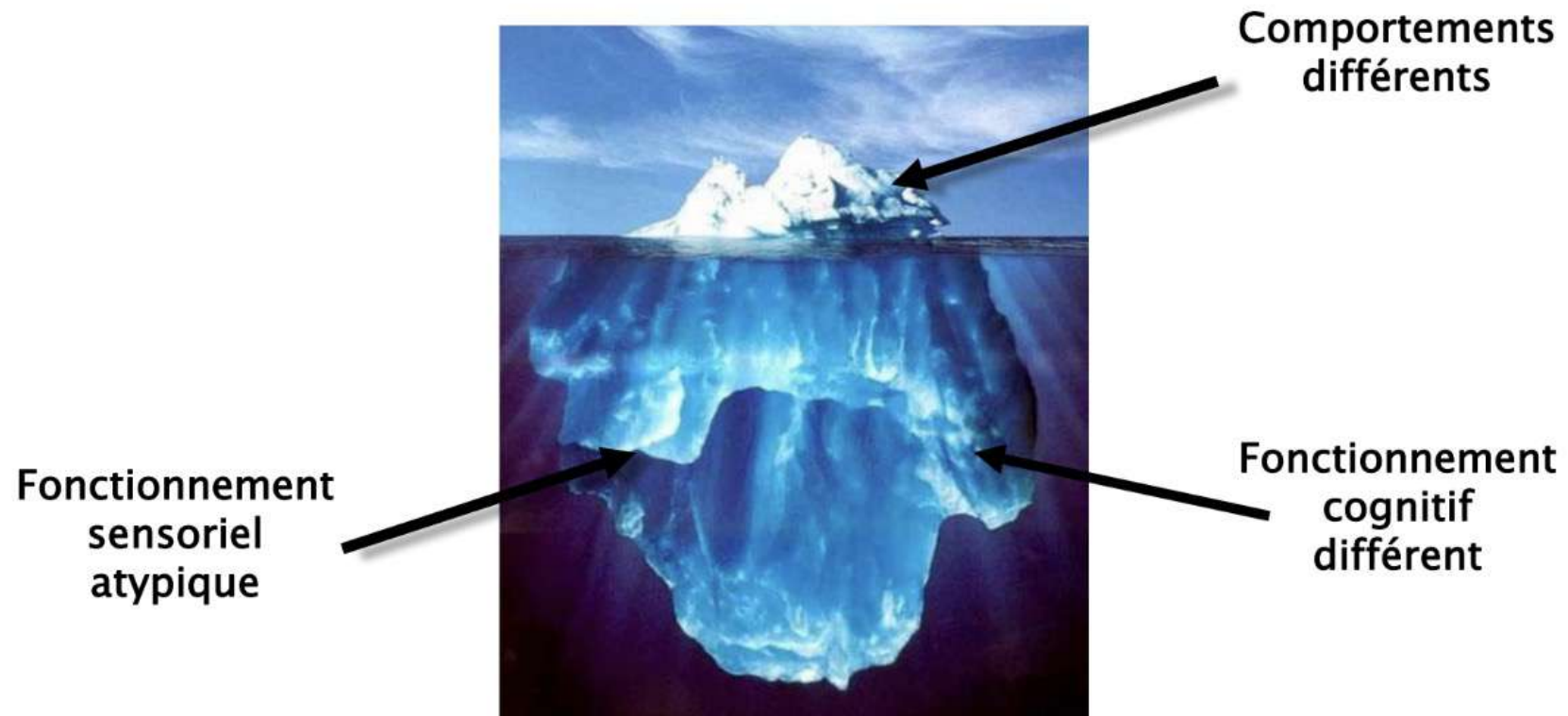




Cognition

Janvier 2024

La Métaphore de l'ICE BERG



- ❖ Déficit de la théorie de l'esprit
- ❖ Traitement de l'information perturbée
- ❖ Déficit des fonctions exécutives

Fonctionnement Cognitif Atypique

❖ Déficit de la théorie de l'esprit

La théorie de l'esprit est la capacité à comprendre que les autres ont des pensées, croyances, intentions et émotions différentes des nôtres.

Essentielle pour :

- interpréter les comportements des autres,
- anticiper leurs réactions,
- adapter sa communication sociale.

La théorie de l'esprit commence à émerger vers 2 ans et se consolide entre 4 et 5 ans.

Âge approximatif	Compétence liée à la théorie de l'esprit
18-24 mois	Compréhension des intentions (ex. : aider quelqu'un à atteindre un but)
2-3 ans	Utilisation du langage mentaliste : « il pense », « elle veut »
4-5 ans	Compréhension des <i>fausses croyances</i> (tests de Sally & Anne, Max et le chocolat)

❖ Déficit de la théorie de l'esprit

Reconnaitre les émotions

Type de difficulté	Exemple concret
Expression faciale mal interprétée	L'enfant ne reconnaît pas qu'un camarade est triste parce qu'il pleure silencieusement.
Difficulté à lire les émotions implicites	Il ne comprend pas que quelqu'un est en colère si la personne ne le dit pas verbalement.
Confusion entre émotions proches	Il confond la peur et la surprise, ou la joie et l'excitation.
Réaction inadaptée	Il rit quand quelqu'un se fait mal, non par moquerie, mais parce qu'il ne perçoit pas la douleur de l'autre.
Manque d'attention aux indices sociaux	Il ne regarde pas le visage de l'autre, donc ne capte pas les signaux émotionnels.

❖ Déficit de la théorie de l'esprit

Reconnaitre les émotions

Compétence émotionnelle	Âge typique (neurotypique)	Chez les enfants avec TSA
Reconnaitre les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur)	3-4 ans	Retardée ou partielle (5-7 ans ou plus)
Comprendre les causes des émotions	4-5 ans	Souvent difficile sans médiation explicite
Distinguer émotions simulées / sincères	6-7 ans	Rarement spontanée, même à l'adolescence
Comprendre émotions mixtes ou complexes (jalousie, honte)	8-10 ans	Très difficile sans accompagnement ciblé

❖ Déficit de la théorie de l'esprit

Comprendre les intentions:

- Un geste est une intension (vers 2 ans)

Ex: L'enseignant montre une chaise vide, l'enfant comprend qu'il doit s'y assoir

- Anticiper une action à partir d'un contexte (vers 3 - 4ans)

Ex: Mettre le tablier signifie qu'il y a une activité peinture qui va avoir lieu

- Comprendre les intentions sociales (4 -5 ans)

Ex. : Inviter à jouer par des regards et des sourires

❖ Déficit de la théorie de l'esprit:

Les fausses croyances:

Elles désignent la capacité à comprendre que quelqu'un peut croire quelque chose de faux, tout en agissant en fonction de cette croyance.

❖ Déficit de la théorie de l'esprit:

Les fausses croyances



Maxime range son chocolat dans le placard vert avant d'aller jouer dehors



Quand Maxime est sorti, sa mère déplace le chocolat et le range dans le placard bleu



maxime rentre à la maison pour goûter

Question : Où Maxime va-t-il aller chercher son chocolat ?

❖ Déficit de la théorie de l'esprit:

Les fausses croyances:

Dans le cas d'un TSA cette acquisition des fausses croyances est souvent retardée : vers 8-10 ans

❖ Déficit de la théorie de l'esprit:

Décoder les intentions et les pensées de l'autre et adapter son comportement en fonction des attentes de l'autre, représente un défi.

Situations pouvant être Anxiogène, Energivore.

Permettre à l'élève de se tourner vers des activités solitaires pour reprendre son énergie.

Pour aider les élèves avec un TSA il faut EXPLICITER:

- Expliciter ses émotions (et ceux des camarades)
- Expliciter ses intentions
- Expliciter ses attentes
- Expliciter ses points de vue

❖ Traitement de l'information perturbée:

La pensée en détails:

Le traitement de l'information typique : L'ensemble est vu avant les détails.

Ex. : Voir le paysage peint sur une toile avant de percevoir les fleurs qui s'y trouvent.

Traitement atypique : Les détails sont vus avant le global.

Avec parfois des difficultés à s'en décentrer.

Ex: assembler des puzzle grâce à la forme de pièces et non à l'image

L'identification des personnes ne se fait pas nécessairement par la reconnaissance globale du visage, mais parfois par les détails.

Ex. : Ne plus reconnaître une personne qui a changé de coiffure.

Les stimuli se présentent et arrivent au même niveau. Le tri est ardu à faire.

Ex. : Les bruits de la rue sont à la même intensité que la voix humaine.

La priorité n'est pas donnée à la voix humaine parmi un ensemble de bruits variés.

III. La cognition

❖ Traitement de l'information perturbée:

La pensée en détails:

Qu'elle est la situation ?



III. La cognition



❖ Déficit des fonctions exécutives:

- ❖ Inhibition
- ❖ Attention
- ❖ Généralisation
- ❖ Planification
- ❖ Flexibilité

III. La cognition

❖ Déficit des fonctions exécutives

L'Inhibition :



ROUGE VERT ROUGE BLEU BLEU VERT ROUGE BLEU

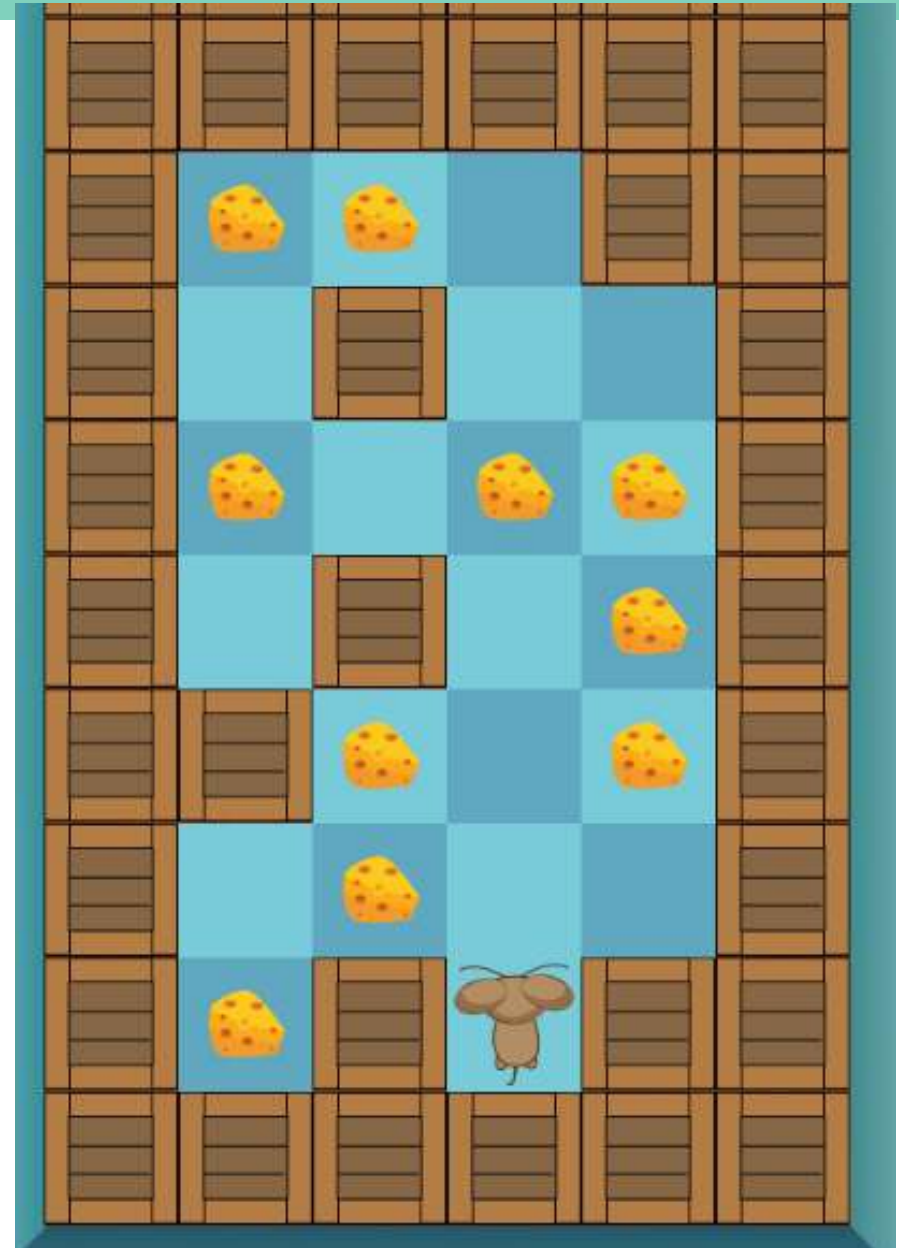
Présence de réponses automatiques



❖ Déficit des fonctions exécutives:

Planification :

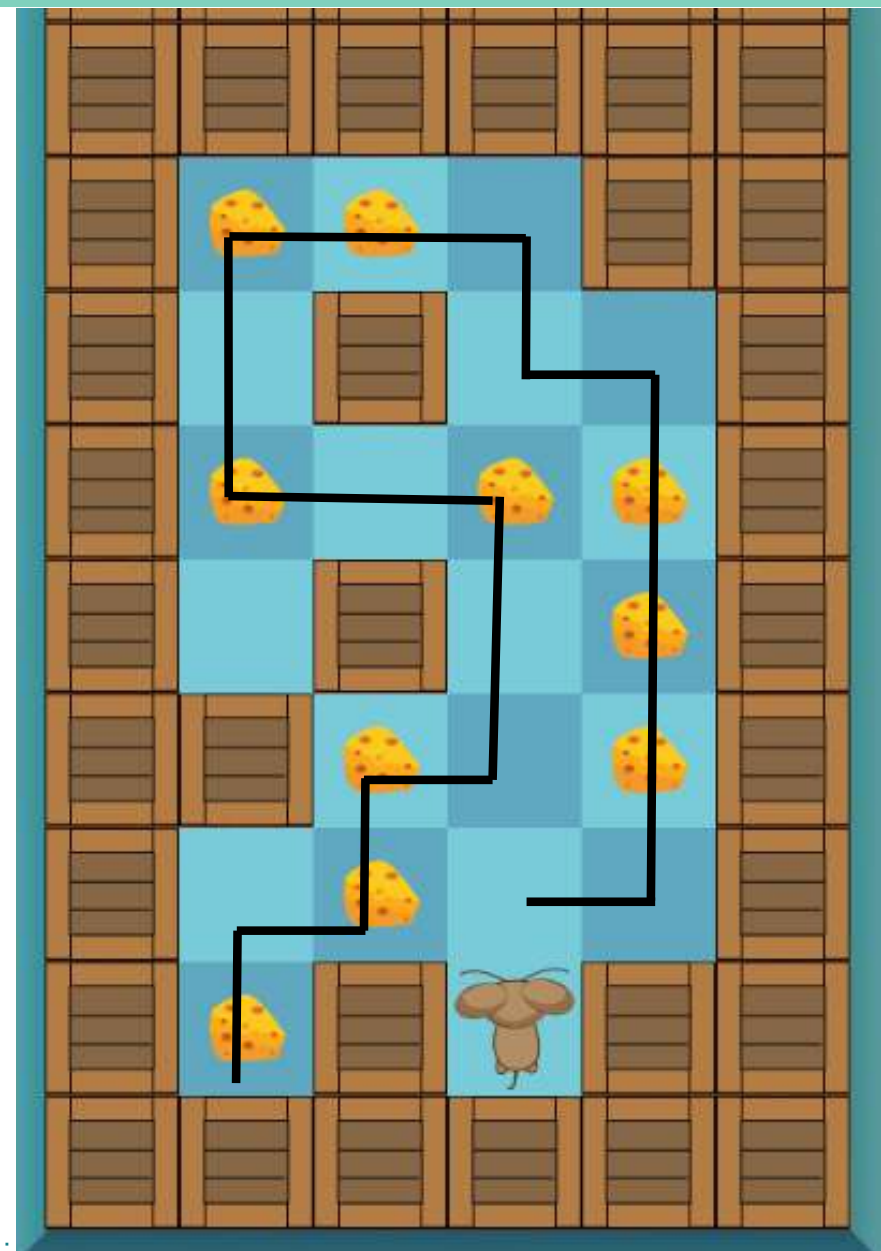
*La souris doit manger tous
les fromages sans repasser
deux fois au même endroit*



❖ Déficit des fonctions exécutives:

Planification :

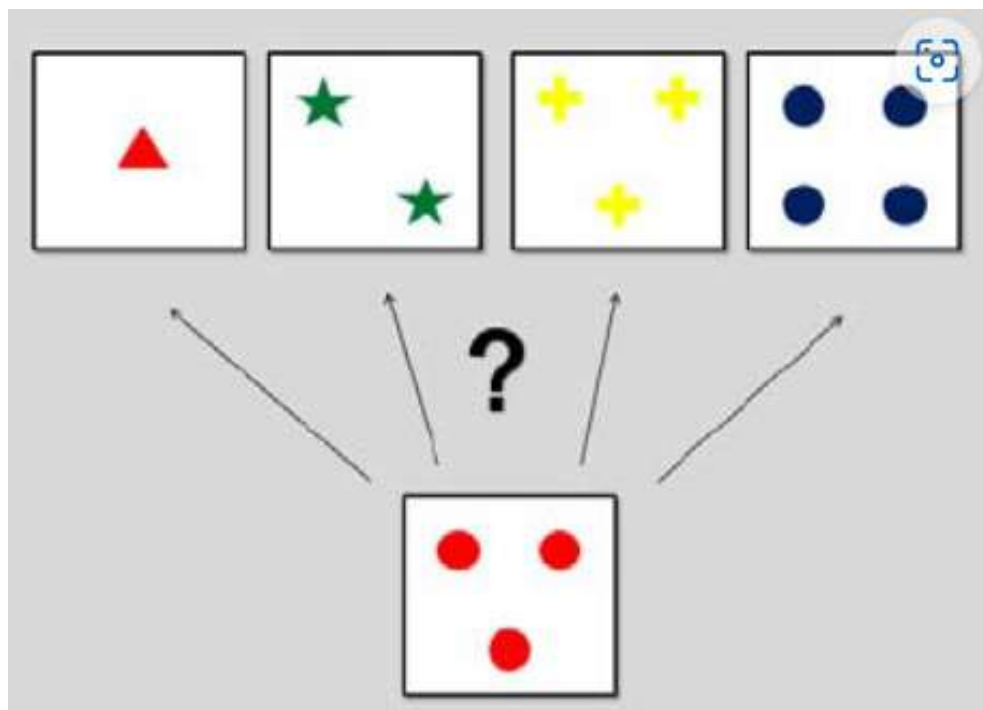
La souris doit manger tous les fromages sans repasser deux fois au même endroit



Ensemble, plus loin, plus fort

❖ Déficit des fonctions exécutives

Flexibilité mentale :



Un enfant devra parfois trier des couleurs, parfois des formes, parfois des nombres.

❖ Déficit des fonctions exécutives

La Flexibilité mentale :

BAZAR BIZARRE - règle du jeu

<https://youtu.be/02yz7mQRT30>

❖ Déficit des fonctions exécutives:

La Généralisation:

une nouvelle compétence apprise dans un contexte particulier,
ne sera pas immédiatement acquise dans un nouveau lieux,
avec un autre matériel ou une autre personne.

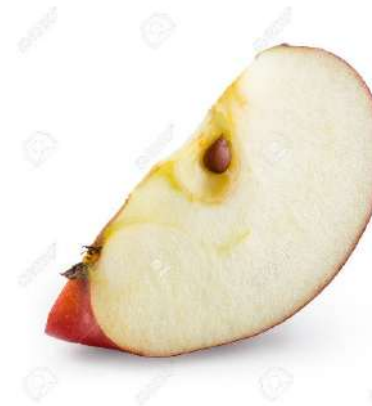
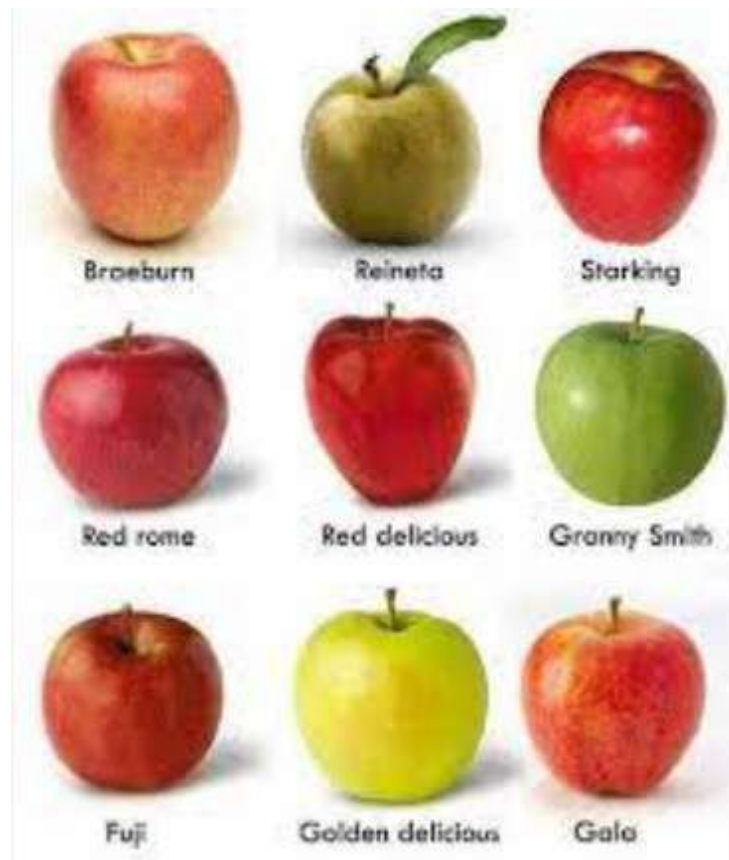
Ex: le lavage de main

Varier les outils, supports pédagogiques, enseignants, lieux

III. La cognition

❖ Déficit des fonctions exécutives:

La Généralisation:



❖ Déficit des fonctions exécutives:

L' Attention :

- Fonction de base qui soutient les autres fonctions exécutives.
- Elle permet de :
 - * diriger les ressources cognitives vers ce qui est pertinent (= Sélectionne les informations)
 - * d'écarter ce qui ne l'est pas (Inhibe les distracteurs)

❖ Déficit des fonctions exécutives:

L'Attention :

[Testez votre attention sélective en deux minutes chrono - YouTube](#)

Compter le nombre de passes que les joueurs en blanc se font

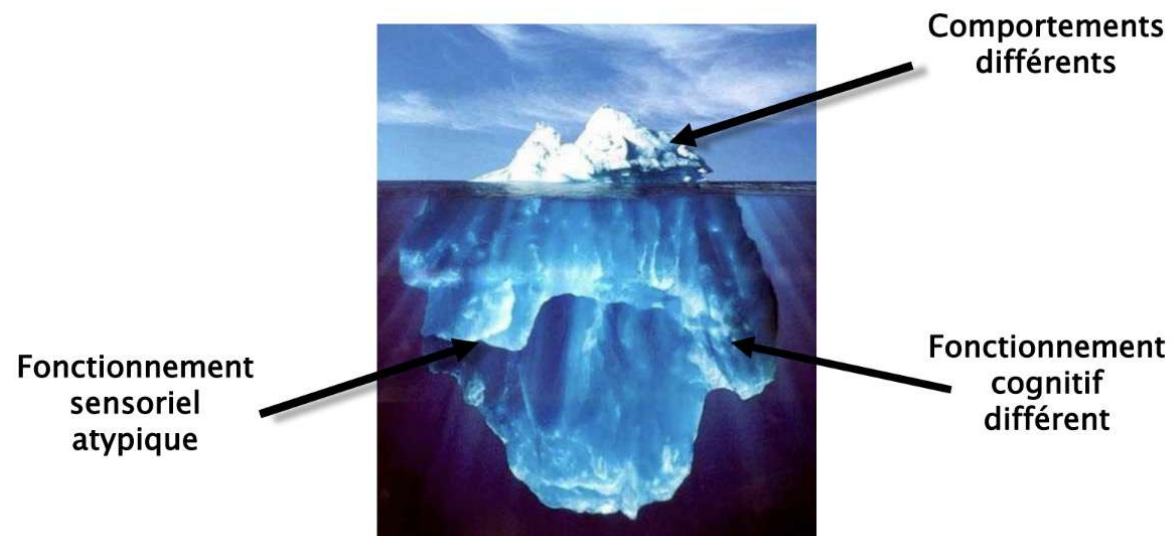
III. La cognition

Déficit de la théorie de l'esprit

Une pensée en détails

Déficit des fonctions exécutives

= Difficultés à comprendre les pensées et intentions des autres
Décryptage difficile des situations sociales
Erreurs dans la façon d'y répondre



.....
Ensemble, plus loin, plus fort